

# 臺北市 110 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：資源統整

## 資源統整全方位、展能創價新關渡



臺北市北投區關渡國民小學

林淑華、游木村、何俊明、林千凱、郭文旭、王國璋

中 華 民 國 1 1 0 年 1 月 1 3 日

目 次

壹、基本現況 .....	02
一、設校歷史 .....	02
二、社區環境 .....	03
三、學校規模 .....	03
貳、優質目標 .....	04
一、背景分析 .....	04
二、具體目標 .....	05
參、具體做法 .....	06
一、實施內容 .....	07
二、創新作法 .....	15
肆、優質成果 .....	16
一、目標達成 .....	16
二、創新成果 .....	17
伍、學校特色.....	17
陸、結語 .....	18

摘 要

關渡國民小學位於北投的「關渡」地區，地居險要，風景宜人，大屯山餘脈三面環抱，觀音山隔河聳峙，林木蒼翠，古剎巍然，淡水河、基隆河、中港溪、三流匯聚，渡峽入海，滿月分潮，煞為奇觀。於康熙四十八年墾闢，至今三百餘年，居民向以漁業維生，咸豐年間，關渡先生黃敬設教於靈山宮，淡北文化由是大啟，此實為關渡有基礎教育之始也。

關渡國小創立於民國 10 年，設校近百年來，本著學生為學習的主角，立基於教育 111「一校一特色、一生一專長、一個都不少」的內涵，秉持以「教師教學、學生學習、課程發展」為核心，以學生為主體的教育模式，透過課程的全面發展、教師教學專業能力的提昇，以達到學生學習的向下紮根及向上開展的全人教育目的，透過資源統整四大具體做法：「親師合力匯資源，攜手合作育學子」、「資源系統利整合，活化運用展價值」、「知能創價力傳承，創新實踐獻智慧」、「智慧創客立五倫，永續發展擘未來」，以達成「親師合力」、「資源系統」、「知能創價」及「智慧創客」四大優質成果。

在校長的領導，教師、家長及行政三位一體的共同合作，並以學生為主體的前提下，持續朝向「建立優質教育環境、型塑多元適性成長」的優質目標！

**關鍵詞：**優質學校、資源統整、臺北市關渡國小

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

本校設校至今屆滿 100 年，以下分四個時期「創校奠基期」、「穩定發展期」、「厚實精進期」、「優質創新期」，說明本校之設校歷史及要事：

#### (一) 創校奠基期(民國 10 年~民國 56 年)

民國 10 年設立「北投公學校關渡分教場」，在靈山宮上課。民國 13 年 4 月 1 日於現址養蠶場建臨時教室；民國 17 年 3 月 31 日改為關渡公學校。

#### (二) 穩定發展期(民國 57 年~民國 78 年)

民國 57 年實施九年國民義務教育，同年 7 月 1 日隨臺北市升格，校名改為「陽明山管理局北投區關渡國民小學」。民國 63 年管理局合併於臺北市，正名為「臺北市北投區關渡國民小學」，校名沿用至今。民 71 年關山樓及渡水樓啟用；民 74 年成立資優班、民 78 年 8 月成立附設幼稚園。

#### (三) 厚實精進期(民國 79 年~100 年)

民國 84 年完成校園整體規劃，85 年 9 月啟用摘星樓。民 92 年 8 月啟用千豆樓。民 98 年本校接任「臺北市海洋教育中心學校」，積極活化空間與發展海洋教育特色，並積極規劃關山樓改建工程。

#### (四) 優質創新期(民國 101 年~迄今)

民國 102 年關山樓、曉月廊完工使用，幼兒園增 3 歲專班；103 年 8 月完成臺北市海洋教育資源中心的改建工程，同年 11 月開幕，自此蓬勃發展海資中心的河海體驗課程及海洋教育的校訂課程。104 年起進行校舍優質化工程，107 年至 109 年分三期進行校舍電源改善工程，109 年完成全校冷氣安裝工程，幼兒園增兩歲專班。

### 二、社區環境

本校位於本市最西北的北投區，鄰近淡水河口，距離新北市淡水區僅約 100 公尺，學區包括：臺北市北投區關渡里、一德里及新北市福德里。本校所在的社區環境，詳見圖 1，以下分述之。

#### (一) 人文薈萃、文教自然社區學園

本校位於全臺北市大專院校密度最高的地區，鄰近國立臺北藝術大學、臺北城市科技大學、馬偕醫護管理專校關渡分校、臺北基督學院，且鄰近許多人文、科技及文化組織，例如：慈濟人文志業中心、和碩聯合科技有限公司，鄰近關渡宮、玉女宮、關渡自然公園、關渡碼頭、紅樹林、忠義山步道，人文與自然資源豐富。

#### (二) 交通便捷、軸線翻轉再展風華

地處本市西北區邊陲地帶，鄰近捷運關渡站，透過跨越淡水河的關渡大橋，以及大度路和中央北路，可到達大台北其他地區，交通便捷四通八達。

#### (三) 逆勢成長、發展學校品牌特色

本校學區鄰近新北市，近兩年每年增班，1-3 年級均為 9 班，辦學普遍獲得學生、家長與社區民眾的認同，本校行政與教學團隊仍持續致力於提升教育品質及發展學校海洋教育的特色品牌，讓學校能從優質邁向卓越。

#### (四) 弱勢關懷、整合豐富學習資源

學區內單親、隔代教養、低收入、原住民、新移民之子等經濟弱勢或原生家庭結構與功能不彰之學童比例為 3 成以上，學校致力於落實適性教育，整合資源，發揮輔導系統，協助學生安心就學。



圖 1 關渡國小社區環境圖

### 三、學校規模

本校師生人數、班級數，詳見下表表 1；校舍資料詳見下表表 2。

表 1 關渡國小師生人數與班級數

項目	總數	介紹說明							
		普通班		資優班		潛發班		幼兒園	
班數	54 班	48		1		1		6	
學生 人數	1490	1324	男 708 女 616	20	男 13 女 7	43	男 33 女 10	166	男 83 女 83
教職員 工人數	130	校長	教師	職員	工友	校警	廚工	教保員	其他
		1	107	10	3	2	2	3	2

表 2 關渡國小校舍資料

項目名稱	介紹說明				
校地面積	17,579 平方公尺(平均每人使用面積為 11.85 平方公尺)				
樓板面積	25,949 平方公尺(平均每人使用面積為 17.50 平方公尺)				
教學空間	普通教室含幼兒園	60 間	服務教學空間	視聽教室	1 間
	專科教室	10 間		共好教室	1 間
	特殊教育教室	4 間		千豆方舟圖書館	1 間
行政空間	校長室、教務處、學務處、總務處、輔導室、人事室、會計室、家長會暨愛心團辦公室、校史室、會議室兼展覽室、播音室、健康中心、油印室、電腦主機房、警衛室、幼兒園餐廚配膳室、課照班辦公室、檔案室				
其他教室	海洋教育資源中心、木工教室、創課教室、諮商室、資訊教室、韻				

	律教室、 潛發班律動教室、教師備課室、多功能教室
運動空間	溫水游泳池 1 座、綜合球場 1 間、簡易籃球場半場、遊戲場 3 處、合成橡膠跑道 1 座(200 公尺 6 線道)
無障礙廁所	15 處

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

#### (一)資源統整背景

在有限的教育資源之下，如何統整資源，學校面臨的現況背景分析如下：

- 1.教育改革趨勢：教育改革賦予家長參與學校事務的權利，社區與學校關係逐漸密切，如何促進學校教育品質的提昇，是學校經營的時代課題。
- 2.呼應未來教育：智慧創課時代來臨，如何匯聚校內外資源，統整知識、能力資源，在整合發展下，創造學校最大價值，是我們努力的方向。
- 3.學校發展需求：創校 100 年，秉持統整各項資源，培育在地學子，透過創新思維追求卓越，是我們的教育使命。

#### (二) 現況分析

表 3 關渡國小資源統整 SWOTS 分析表

項目	內部Internal		外部External	
	優勢 Strengths	劣勢 weakness	機會 Opportunities	威脅 Threats
親師合力	1.家長會組織健全，志工運作良好。 2.教師專業能力強。 3.社區與學校合作關係良好，資源共享。	1.雙薪、單親、新住民子女比例高，家庭教育、親職教育仍待強化。 2.社會型態轉變，教師須面對家長多元的需求與想法。 3.學生人數多，空間擁擠，校地稍顯不足。	1.家長會志工多元，積極協助學校活動，人力資源豐富。 2.愛心服務站固定，穩定合作。 3.學校空間開放供民眾運動。	1.家長社經地位落差，教育理念不同，建立共識較不易。 2.少數家長需要較多溝通，方能達成共識。 3.校園開放，維護設施需增加修繕成本。
資源系統	1.行政處室積極爭取經費，營造優質學習環境。 2.資源多元，並顧及各類需求。 3.持續引進各方資源，照顧弱勢學生。	1.行政事務繁瑣，人員更替頻繁。 2.網路平臺系統維護不易。 3.新住民子女、特殊需求學生及單親家庭、失業家庭日益增多，需要的資源也較多。	1.學校與社區策略聯盟，基金會與社福團體資源挹注，資源共享。 2.課後社團急速成長，拓展學生多元學習。 3.課後照顧委外經營，兼顧課業及生活照顧。	1.學生數逐年增多，學校教室空間明顯不足。

	4.活動中心場地委外民間廠商營運，促進場地資源的運用。	4.校友資源尚待整合。	4.善用教育儲蓄戶基金，照顧有需要的學生。	
知能創價	1.教師積極上進，碩士以上學歷及正在進修研究所的同仁，已超過教師人數2/3。 2.透過教師公開授課及領域備課，促進教師專業成長。 3.家長志工踴躍參與校務，重視學生學習。	1.少數教師較缺乏進修熱忱，對學校推動政策配合度低。 2.學年、科任易成員新舊組合流動，默契培養需要一段時間。	1.推展愛心活動輔助弱勢。 2.建置網路平台分享學校資訊。 3.家長志工積極投入、多元參與、正向參與。	1.部分家庭為生計過於忙碌，親職互動時間偏少，影響學生學習成效。 2.設備維護不易與耗材費用高，形成沉重負擔。
智慧創客	1.師生表現卓越，獲獎連連。 2.重視品德教育，公開表揚創新優良表現。 3.善用網路行銷學校優良事蹟。 4.積極辦理動靜態社團成果發表。	1.特殊生逐年增加，更需老師關注與照顧。 2.行政人員更迭頻繁，經驗傳承不易。	1.北藝大、馬偕專校等大專院校的合作，發展出學校具有特色的創客教育。 2.鬧熱關渡節提供學生展能空間。 3.引進多元社團師資，課後社團蓬勃發展。	1.以智慧創客教育及素養導向的教學，為教師面臨的新挑戰。
行動策略	1.如何促進親師合力的資源應用，帶領社區親師協助學校教育績效。 2.如何規劃資源分配的優先順序，展現資源統整促進學生學習效能。 3.如何建置知識管理的分享平台，提高知能創價發揮資源統整綜效。 4.如何實踐智慧創客的教育理念，促進永續經營展現學校教育價值。			

### (三) SWOTS 分析

綜合以上 SWOTS 分析結果得知，本校教師大都積極專業，親師關係良好，本校擁有在地人力及資源多元等優勢；雙薪家庭比例高，學生人數逐年增多，近三年共增班 6 班，接受特教服務的學生也逐年增多，學生運動空間不足，因此，要提升家長參與子女教育活動動力、提供優質學習品質、建立學校品牌、創新教師教學模式，進而掌握優勢、扭轉劣勢、突破創新，朝向親師合力、資源系統、知能創價、智慧創客的方向前進，是本校資源統整行動方案最重要的任務及目標。

#### 二、具體目標

為了進一步深化核心理念之價值，並使其具有實踐之可行性，本方案以學校願景「建立優質教育環境、形塑多元適性成長」為方案推動之核心，並聚焦於校務發展計畫中「課程發展、教師教學及學生學習」三個面向，以學

生為主體的教育模式，透過課程的全面發展、教師教學專業能力的提昇，以達到學生學習的向下紮根及向上開展的全人教育目的，擬定具體目標如下：

**(一) 親師合力匯資源 攜手合作育學子**

構築親師合作的對話機制，引進多元的親師合力資源，形成一個同心圓，統整豐富的資源運用，共同為學校的發展齊心努力向前進。

**(二) 資源系統利整合 活化運用展價值**

考量教育政策、社會變遷、校務發展、教師專業及學生學習需求建立學校資源分配與評估機制，活化資源整合的效益及學校的辦學績效。

**(三) 知能創價力傳承 創新實踐獻智慧**

整合並善用各項資源，健全各項制度與設施設備，發揮支持的網絡輔助功能，開展價值的教育實踐作為，帶動學校教育價值的躍昇。

**(四) 智慧創客立五倫 永續發展擘未來**

發揮資源整合的綜效，豐富各項教育活動的內涵，帶動親師生創新生命與教育的價值，促進學校的永續經營，展現教育的共好共榮風貌。

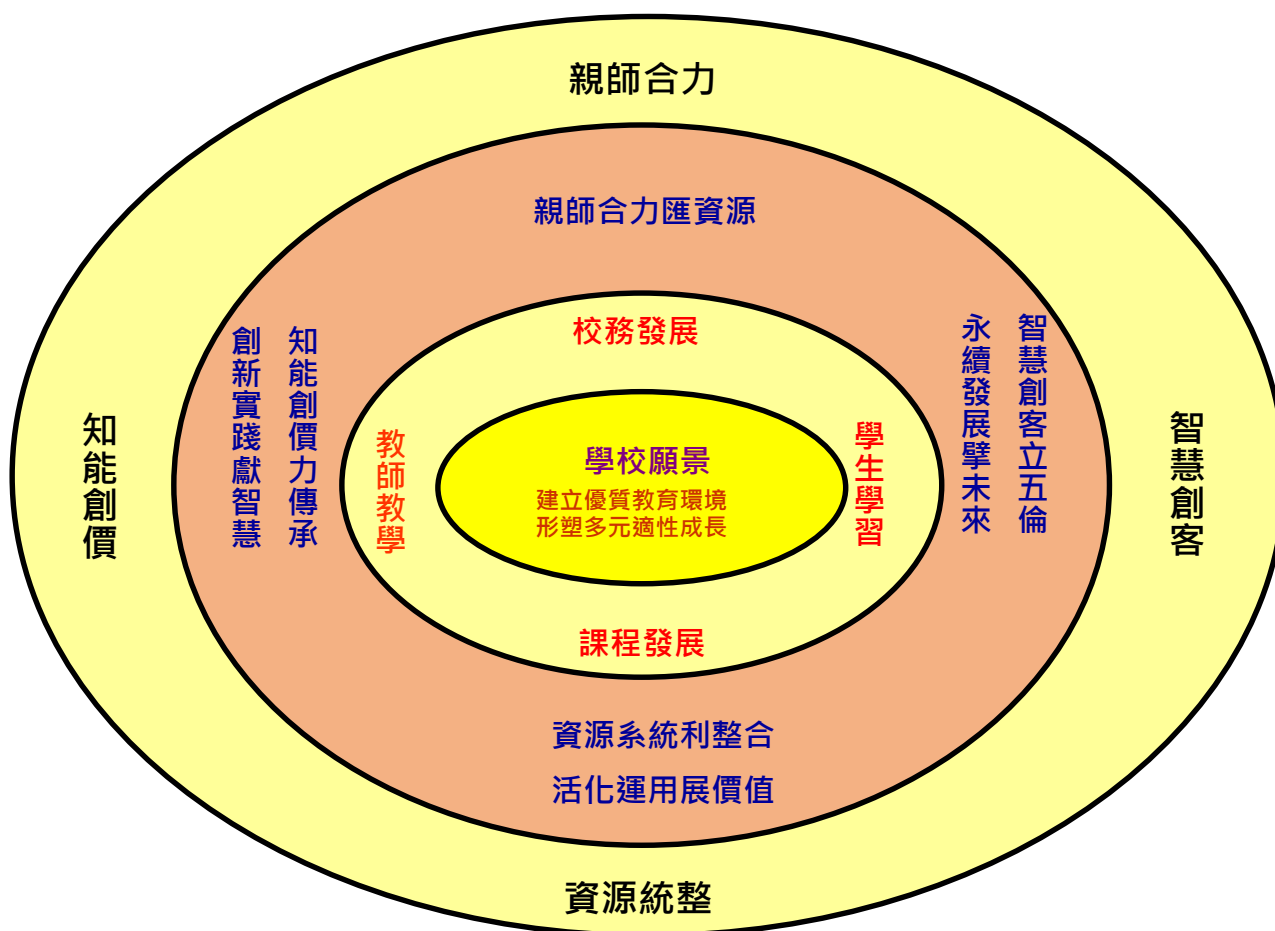


圖 2 關渡國小資源統整架構圖

**參、具體做法**

本方案透過SWOTS分析，結合本校中、長期發展計畫，在教育111及學校願景的引領之下，以提昇學生學習品質、促進教師專業發展、落實學校課程發展為前進動力，並妥善運用四大策略：「引進多元的親師合力資源，統整豐富

的資源運用」、「建構完備的學校資源系統，呈現活化的資源整合效益」、「發揮支持的網絡輔助功能，開展價值的教育實踐作為」、「統整智德的系統智慧行為，能夠產出作品的創客教育」，以達成「親師合力」、「資源系統」、「知能創價」及「智慧創客」四大目標。具體作法分述如下：

### 一、實施內容

<b>項目一 親師合力</b>
<b>1.1 引進多元的親師合力資源</b>
<b>1.1.1 學校行政、教師會、家長會和諧共榮，合力爭取多元教育資源，促進學校卓越發展。</b>
<p><b>1.建置人力資料庫，建立合理參與機制</b></p> <p>(1)建置人力資料庫：本校家長與校友等人力資料庫，供協助校務發展之有效運用。</p> <p>(2)彙集機構資源庫：學校附近之政府機關、民間機構、學術文化與社福機構、愛心服務站等各種資源，共同提供學校更優質安全學習環境。</p> <p>(3)健全家長會組織：健全的家長會組織是校內重要之支持的能源，踴躍參與學校重要會議，共同擬訂各項設備採購、工程修繕、擬定課程計畫等。</p> <p><b>2.擴大人力資源網，有效匯聚服務學子</b></p> <p>(1)整備志工團人力：現有家長志工近130人，舉凡學校大型活動，例如：小一新生始業式、體育表演會、園遊會、畢業典禮、節慶與敬師活動、晨光時間說故事、美化綠化、交通導護、協助整理學校圖書等，均主動協助分工，是學校重要的支持力量。</p> <p>(2)廣觸臺北市資源：家庭教育中心、學生輔導中心、西區特教資源中心、東區特教資源中心、臺北市資優中心、駐區心理師、社工師等均為學校提供資源服務。</p> <p>(3)羅織社區人力網：愛心服務站提供學生上下學安全維護，聯結成校園安全維護網；學區內鄰里長經常到校參與活動，協助維護整體社區環境，並提供弱勢學生經費補助；轄區之北投分局關渡派出所定期巡邏學校，協助維持上下學通學巷之秩序與安全。</p>
<b>1.1.2 運用社區資源，建置安全聯防網絡系統；提供學校場地與空間設施，供社區居民使用，建立良性互動關係。</b>
<p><b>1.運用社區資源，建置安全聯防網絡系統</b></p> <p>(1)校園營造彌境教：結合家長專業，統籌規劃共融性遊具；由學校編列經費朝聘社區專業匠師，定期修繕設備；聘用專業保全人力與學校教師共同維護校園安全。</p> <p>(2)教師成長超專業：向日葵專業團隊，協助新進教師，認證教育部教師專業發展評鑑，每月辦理1次學年會議、1次領域會議、各項自主性進修，結合鄰近大學研究院所，鼓勵教師學位進修。</p> <p>(3)學生學習展多元：走讀社區資源，學習關渡時間；遴聘校外專業師資，開設20幾個課後社團；籌組家長後援會，結合專業教練，籌組學生校隊，目前音樂性2隊，體育性6隊。</p> <p><b>2.學校設施與社區共享，建立良性互動關係</b></p> <p>(1)體育場館委經營：游泳池、綜合球場及停車場委外經營，提供居民假日運動的空間，提升學校場館的使用率。</p> <p>(2)校園開放供鄰里：學校開放操場及公共設施供居民使用，提升與社區里</p>



民良好互動關係；訂定場地開放及租借辦法，供民間申請租用，增加學校環境維護經費。

- (3) 社政機構駐校園：學校場館與社政機構合作，例如：關渡消防隊利用學校場地及師生進行防災演練、北投區健康中心到校協助預防注射、提供場地等，成立安全聯防網共同維護學生健康與安全。



圖1.1-1:防疫志工照片



圖1.1-2:課後社團活動



圖1.1-3:委外績效評估

**優質指標：1.2統整豐富的資源運用**

**1.2.1 同心建構互助互信、共存共榮、溫馨和諧、共好合作的學校與社區。**

**1.共享校園環境資訊，創造友善資源循環**

- (1)學習資源勤挹注:陳安文教基金會及華夏基金會提供獎學金、年節福箱。
- (2)生活照顧全方位:華夏基金會提供經濟弱勢家庭的寒暑假福箱；關渡宮不定期提供白米，溫飽本校弱勢學生的肚皮。
- (3)社區耆老現風華：邀請社區年長人士至學校分享社區文化發展史，透過經驗分享增進與學生之互動及學習關懷長者。

**2.展開校際策略聯盟，促進彼此和諧關係**

- (1)邀請家長參與各項學校活動，例如迎新活動、體表會、園遊會、學生成果發表會、畢業典禮等，鼓勵家長參與學生學習活動。
- (2)策略聯盟享資源：利用校際交流、群組學校、家長會聯繫等模式促進親師生交流，展開策略聯盟，達成資源共享共好共榮。
- (3)夥伴關係貫九年：與學區內國中小建立教育夥伴關係，組成文桃關、桃關游藝等專案群組，學校協同辦理升學輔導講座、推廣特教融合教育等活動，形成良好支援互動。

**1.2.2 經營行政、教師、家長及教育夥伴關係，合力專業示範，培育能夠實踐力行學生。**

**1.共塑學校願景目標，建立教育夥伴關係**

- (1)會議委員齊參與：校務會議、課發會、社團委員會等重大會議，邀請家長代表參與，共同參與校務發展決策，正向發展學校藍圖。
- (2)親師交流創平台：學校辦理體育表演會、園遊會、學校日、社團展演等大型活動，積極邀請家長參與，創造親師交流及合作平台。
- (3)社區走讀淡水河：以社區為軸心，發展一至六年級校本課程，編制教師手冊及學生手冊，以社區信仰中心關渡宮為出發點，走讀淡水河。

**2.開展校際策略聯盟，促進彼此和諧關係**

- (1)學校團隊(合唱團、幼兒園)參與社區活動受好評，活絡學校社區關係。
- (2)將社區資源納入校訂課程中進行教學，深化學生與社區情感連結。
- (3)管理校園場地與泳池，提供鄰近學校游泳與幼兒園戶外活動資源共享。



**項目二 資源系統**

**優質指標：2.1建構完備的學校資源系統**

**2.1.1建置完整的課程、教學、社團、環境、競賽、活動、安全等輔助支持系統，支援師生課程教學及教育活動運作。**

**1.資訊網絡備後勤**

<p>行政硬碟</p>	<p>透過學校網頁，公告各項課程資訊、校內外競賽訊息、社團資訊、校務推展活動和成果、分享教學資源，及加強各處室與教師之聯繫。 各領域教學也能透過數位科技融入教學，善用資訊平臺建置教學資料，並達共同備課與教學分享效能。</p>
<p>網路雲端</p>	<p>善用網路雲端系統，利用Line群組或mail信箱聯繫，並將每周重要行事登打於學校首頁/行政服務/週二晨會，供教師查閱。</p>
<p>網路直播</p>	<p>遇學校大型活動，例如：體育表演會、社團成果發表、畢業典禮等，運用數位科技與網路科技即時現場轉播，以掌握時效性。</p>
<p>報名系統</p>	<p>學校之課後社團、學藝活動及課後照顧，利用網路報名，以達公正、公平、公開，並達節能減碳及減少人力資源。</p>

**2.外部組織輔專業**

<p>臺北市教學輔導教師</p>	<p>輔導教師與夥伴教師每月1次的聚會，進行專業分享及經驗傳承。</p>
<p>教育部專業發展評鑑</p>	<p>本校教師初階認證58位、進階19位、教學輔導教師18位，持續協助新進教師融入關渡團隊。</p>
<p>向日葵學園</p>	<p>退休專業人士進入校園，協助主動求助教師，課程教學與班級經營。</p>
<p>國立臺北藝術大學</p>	<p>本校潛發班自102年始連續7年與北藝大藝材所合作知動課程方案；107學年度開始簽訂MOU，108學年度進行桃關游藝課程實驗方案。</p>
<p>關渡自然公園</p>	<p>本校承辦臺北市戶外教育優質路線，關渡自然公園是此方案的重要場域之一，平日也是學生校外教學的地點之一。</p>

**2.1.2 建構資源運用分配機制，增進課程教學、學生學習、學校社團及特色品牌的教育經營。**

**1.整合資源合理分配，落實教育公平正義**

- (1)資源分配符公平：積極參與教育部和教育局之政策與計畫，海洋教育、戶外教育、卓越科學計畫、中小學行動學習智慧教學計畫等，爭取經費及開發雲端化與E化的數位學習內容，精進教學策略與發展學生數位學習創意課程，提升教師專業成長與學生學習之環境和品質。
- (2)弱勢家庭共陪伴：為協助弱勢學生學習，邀集家長、行政、教師代表，召集會議共同討論、分配與檢視資源分配，以求公平適切分配及扶助弱勢學生。其相關補助有：教育儲蓄戶、營養午餐、課後照顧補助、特教助理員補助、華夏基金會、陳安文教基金會獎學金、關渡扶輪社獎助學金等經費，並由學校給予適性輔導支持及家長志工陪伴。

**2.落實學習順性揚才，資源運用形優輔弱**

- (1)形優輔弱適揚才：目前本校新住民學生有79名，弱勢學生160名，皆有建置名冊，學校對於每一位學生均賦予永不放棄、與照顧好每一位學生為教師之共同責任，在學習上依需求提供適性輔導。
- (2)適性輔導種類如下：

補救教學	依學生學習需求開設注音符號補救教學、擬定課後攜手激勵計畫、永齡課後照顧，提供適切學習輔導，提升學習效能。
輔導支持系統	整合學校內外資源，建立三級輔導支持系統，善用社福資源協助脆弱家庭，成立教育儲蓄戶，讓每一個孩子安心就學。
特教融合教育	妥善規劃特教學生學習計畫，申請職能治療與語言治療團隊資源到校服務，爭取西區資源中心與東區資源團隊入校輔導。
資優教育課程	鼓勵參與多元學習，安排人文、自然、科技等各類資訊，建置分享平台，以便親師生均能共享知識資源，並加強與普通班及跨校交流學習。



圖2.1-1:關渡扶輪社



圖2.1-2: 學校首頁



圖2.1-3: 潛發烘焙班

**優質指標：2.2呈現活化的資源整合效益**

**2.2.1運用量化數據或質性描述，彰顯資源活化的成果。**

**1.推動教師專業成長，專業教師多項獲獎**

年度	具體事蹟
107	1.陳秋鴻、吳筱芳老師獲國民小學生生活課程優良教學教案徵件比賽入選殊榮 2.陳順興老師、游木村主任指導學生參加臺北市科展，榮獲臺北市

	<p>地科組特優；陳順興老師指導學生參加臺北市科展，榮獲生物組佳作、團隊合作獎。</p> <p>3.本校以《教育的廣闊》文案，榮獲【教育之美-臺灣特色學校】殊榮！</p>
<p>108</p>	<p>1.陳順興老師榮獲中華民國108年中小學科學展覽會優良指導教師。</p> <p>2.本校退休主任李合惠榮獲108年第14屆教育奉獻獎。</p> <p>3.凌金環老師以「關小為始、邁向永齡~跳脫限制護學子、補救教學助脫底」為主軸，榮登杏壇芬芳錄！</p> <p>4.李若瑋老師榮獲臺北市108學年度國民小學媒體素養教育教學設計徵件比賽「佳作」。</p> <p>5.本校榮獲「108年度臺北教育111標竿學校認證」殊榮。</p>
<p>109</p>	<p>1.本校童軍團、女童軍團榮獲"臺北市童軍會108年度績優童軍團"、"臺北市女童軍會108年度績優女童軍團"雙料績優。</p> <p>2.蔡岳霖老師參加臺北市108學年度教師專業發展實踐方案，優良教學觀察紀錄甄選，獲選佳作。</p> <p>3.臺北市多語文競賽教師組，蔡孟軒老師榮獲閩南語字音字形北區競賽第2名，林秀鳳老師榮獲閩南語演說北區競賽第3名。</p> <p>4.本校臺北市海洋教育資源中心團隊，參加109年海洋教育創新教學優質團隊選拔，榮獲「優選」。</p> <p>5.簡乃暉老師參加臺北市國民小學109年度媒體素養教育教學設計徵件比賽，榮獲優選。</p> <p>6.本校合唱團參與109學年度音樂比賽，榮獲北區優等第2名。</p>
<p><b>2.培養學生多元優勢，文武全才卓越展能</b></p>	
<p>(1)藝文展能：近年學生於各類藝文比賽得獎無數-科展作品《溫泉我的家》榮獲地科類全國第一名；臺北市美術比賽榮獲佳績，多件藝術作品獲刊國語日報；多語文競賽連續兩年10個項目以上獲獎，成績卓著。</p> <p>(2)多元社團：109學年度開辦課照班(24班)、國數班(4班)、英語班(3班)、永齡班(5班)、課後社團(25個；每週32班次)。109學年度各類社團，1週服務450人次，一學期合計7,200人次。</p> <p>(3)卓越團隊：本校校隊與多元社團，充分展發學生多元智能，包括：109年度合唱團參加臺北市學生音樂比賽，榮獲北區優等第2名；田徑隊參加臺北市北區運動會，總共獲得2面金牌、1面銀牌、3面銅牌、1項第四名、1項第六名，2項第七名共計10個獎項，並榮獲四項總錦標獎項；游泳隊、柔道隊、跆拳道隊參加各級比賽，屢創佳績。</p>	
<p><b>2.2.2開展教育能量，創造系統資源運用，彩繪教育新價值。</b></p>	
<p><b>1.統整善用內外資源，創造資源創新價值</b></p>	
<p>(1)教師專業陪伴：教學輔導_整合臺北市教學輔導教師設置方案，教育部教師發展評鑑系統，目前校內教師取得初階認證58位、進階19位、教學輔導教師18位。輔導教師與夥伴教師共同成長，彼此分享教學經驗及班級經驗。</p> <p>(2)教學增能社群：數學增能_邀聘數學輔導團到校協作帶領教師進行課程共</p>	

備與研討方案，藉以提升教師教學與學生學習成效；國語共備\_聘請語文專長教師及邀請國語輔導團到校協作，進行閱讀理解與課文理解共備，增進學生語文閱讀理解能力。

- (3)學生多元展能：積極爭取競爭型方案，如：天下文化「未來教育 臺灣100」殊榮、自造教育、小田園、防災教育、輔諮中心專案或家長會經費，協助個殊學生多元學習、適性學習。搭建展演舞台，增加學生成功經驗，校內美展、合唱團、游泳隊、排球隊、滾球隊、田徑隊、柔道隊提供學生多元才藝選擇，對外各項演出及比賽，發揮學生潛能，展現自我。

**2.發揮整合行銷效益，打造優質學校品牌**

- (1)發揮海洋教育特色：自 97 年設立臺北市海洋教育資源中心，103 年整修完成。海資中心有 10 大教學區，搭配海洋知識家及海洋探險家的課程，每週 3 天開放申請體驗課程，每年服務校內外 2000 人次以上。
- (2)結合生命教育：本校為全台唯一一所設有鯨豚救護站的學校，從107年至今已與中華鯨豚協會合作救護3隻鯨豚。
- (3)社區里民共好：開放學校操場提供里辦公室辦理活動，資源共享里民樂陶陶。提供學校操場與籃球場供社區居民晨運、青少年休閒運動，活絡社區運動風氣。



圖2.2-1:溫泉我的家獲獎



圖2.2-2:教育111頒獎



圖2.2-3:天下雜誌報導

**項目三 知能創價**

**優質指標：3.1發揮支持的網絡輔助功能**

**3.1.1建置知識管理與分享平臺，促進知識螺旋重組，提高資源統整效能。**

- (1)建置知識管理與分享平臺：建置校內網站，提供雲端資訊(nas與網路硬碟)，提供知識傳遞平台，提升效能。建置資訊平臺，申辦關渡國小 Facebook、運用google協作平臺共作學習並創設資訊融入教學網路提交成果。E化行政業務，線上報修與借用公共空間，晨會、會議記錄即時上網、建置全校公用資料夾。
- (2)藉由申請各類型教育方案，例如：資訊融入科技、課程到校協作計畫等，邀請領域專長學者專家到校擔任講座，指導校訂課程的研訂，及提供諮詢，促進教師「知識螺旋重組」精進教學技巧。
- (3)公開授課與教學分享：鼓勵教師建置教學檔案與學生學習檔案，並運用資訊科技融入教學公開成果展示，加強多元互動學習模式，引領學生主動學習；推動公開授課將教學理念與資源共享，達科技化創新學習。

**3.1.2 增進「知識遞移」流量，傳承創新師生教育知能，發揮資源統整能量。**

- (1)師生知能創價：鼓勵教師參與行動研究、發展專業社群、設計主題式課程、撰寫教案設計等。系統性規劃創客教學，例如：鼓勵學生產出實物作品、畢業生干豆幣領圈製作、畢業生淡水河划舟等，產出師生創客作品。

(2)增進「知識遞移」流量：教師參加專業發展實踐方案，具有初、進階證書有58人、教學輔導教師有19人，教師積極投入專業成長，發揮集體智慧資本，增進教學效能。學生參加多語文競賽、社團成果發表、小小說書人、校內科展發表等。



圖3.1-1:公開授課

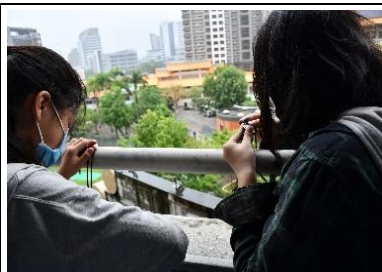


圖3.1-2:干豆幣製作



圖3.1-3:學生主席代表

**優質指標：3.2開展價值的教育實踐作為**

**3.2.1鼓勵家長志工、專業人才及教師組織積極正向參與校務，提升教育實踐價值**

**1.營造學習型社區群體，共享資源增能效益**

- (1)完備家長志工制度：協助家長會依法成立家長會組織及其會務之運作，家長會及志工團定期開會，學校重要會議主動邀請家長出席參加，加強親師雙向溝通共同推展校務運作。
- (2)志工團組織健全：本校志工團按其專長進行任務編組，共分為11組，分別為：圖書、說故事、陪讀、導護、防疫、保健、環保、童軍、綠化、EQ情緒教育及活動組，學校提供志工團聯合辦公室供志工交流活動使用，志工團組織健全備有完整之經驗傳承，並定期辦理志工成長講座，供志工增能學習。

**3.2.2 發揮學校教育影響力，提升家庭、社區及社會教育效能。**

**1.協助家長成長增能，提升親職教養知能**

- (1)家庭增能學習：辦理學校日與親職家庭教育宣導，規劃新住民子女輔導計畫及學習型家庭活動，善用內外資源強化家庭功能，廣納家庭、社區和社會人士參加，提供共同成長之機會。
- (2)營造學習型家庭：整合學校與社區資源，邀請退休老師及陪讀志工加強學生學習輔導；社團外聘教師協助發展學生專長，例如：編織、小提琴、英語卓越班等；結合校內專長教師指導合唱團、體育校隊；透過學校專業力量提升家庭、社區及社會教育功能。



圖3.2-1:志工團



圖3.2-2:親職講座



圖3.2-3:合唱團

**項目四 智慧創客**

**優質指標：4.1統整智德的系統智慧行為**

**4.1.1應用有效資源，系統實踐品德教育及情意教學的核心價值。**

**1.系統實踐品德教育，落實生活情境實踐**

- (1)親師生以身作則共創智慧新價值：推薦志工參加杏壇芬芳錄及金質獎表揚；推薦弱勢學生參加教育關懷獎，於學校重要公開場合或教師晨會，表揚其優良典範。
- (2)定期公開表揚品德表現優異學生：利用兒童朝會時間表揚學生優良表現，例如：表揚參加校內外競賽優良成果、模範生、孝親楷模、教育關懷獎等。
- (3)課程融入品德教育的核心價值：學校重視推動品德教育、人權與法治宣導、生命教育、反毒宣導等，持續推動友善校園。訂定中心德目，自治市長於兒童朝會向全校師生宣講，推動「家人、同儕、師生、主雇、群己」新五倫的概念。

**2.促進感恩惜福愛人，促進主動身體力行**

指導學生長懷感恩惜福，熱忱服務。透過特教體驗活動、教師節敬師活動、母親節感恩活動等，培養愛物愛人的情懷與表現。

**4.1.2發揮資源統整的效用，激發師生「好習慣」及「服務心」，整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。**

**1. 發揮服務心好習慣，展現實踐智德成果**

- (1)品德教育與生活行動緊密結合，如：用餐、打掃、整理書包、整潔儀容等著手，師生落實資源回收及分類，學生與志工一起做環保回收任務，激發師生「好習慣」及「服務心」，整合實踐「知識→技術→能力→價值」的共好教育。
- (2)籌組學生服務隊：交通服務隊協助上放學工作，環保小義工協助巡視校園，維持校園整潔外，更隨時補充廁所衛生紙，書香小志工協助圖書館圖書整理，讓學校因為他們的服務，更加舒適溫馨。

**2. 建立分享互惠平台，推動共好教育實踐**

- (1)配合節慶，例如：母親節、祖父母節、教師節、聖誕節等主題進行相關活動，培養學生感恩惜福之情意表達。
- (2)推動臺北市小田園計畫：利用曉月廊前方菜圃種植園藝及蔬菜，鼓勵師生共同整理小田園，不定期享受收成之樂趣及融入健康蔬食概念。



圖4.1-1:杏壇芬芳



圖4.1-2:模範生頒獎



圖4.1-3:資源回收

**優質指標：4.2能夠產出作品的創客教育**

**4.2.1有效運用資源，逐年增加符合「做中學、有作品」的比例。**

**1.體會智慧創課意涵，精緻課程教學內容**

- (1)引進教學理念，優活教學知識：鼓勵教師運用KTAV教學模式，將知識導引為智慧，從知能融合創造新生命價值及創新教育價值，實踐「用智

<p>慧」→「做中學」→「有作品」→「論價值」的教學歷程，用智慧管理作品與教材，用績效管理KTAV。</p> <p>(2)校際交流結合藝術、語文、自然、科技課程以手做介紹學校特色水筆仔筆，手工筆...等作品作為禮物，分享學校的特色課程與學習。</p> <p><b>2.結合課程循序漸進，校本課程永續發展</b></p> <p>(1)生活課實施不插電的運算思維，將運算的邏輯概念融入生活情境中；五年級運用scratch設計程式產出。</p> <p>(2)校本課程二年級製作米稜雕，四年級製作鹹鴨蛋，六年級手做干豆幣。</p>		
<p><b>4.2.2發揮資源統整的效用，激勵師生傳承創新「教」與「學」的實物作品。</b></p> <p><b>1. 推動教師發展機制，發揮教育傳承力量</b></p> <p>(1)推動教師專業發展、輔導教師等各項機制，知能傳遞，發揮教育傳承、互相扶持，社群對話激盪之創新功能。</p> <p>(2)家長會提供獎勵金，鼓勵教師參加各領域教案徵件比賽，以及運用專業知能指導學生參加各項競賽。</p> <p><b>2.提供學生多元舞台，開啟知能創價價值</b></p> <p>(1)推動「一生一專長」辦理體育表演會、關渡美展及音樂展演活動，由師生共同積極投入產出作品，在練習的過程中，共學共好，足見對創客教育的用心與價值。</p> <p>(2)師生造舟，畢業生打造屬於自己的彩繪舟，從粗胚設計到彩繪船身，最後航行於淡水河驗收，並榮獲當年度天下雜誌「未來教育 臺灣 100」殊榮。</p> <p>(3)申請國泰人壽的圓夢計畫，造遨遊世界夢想屋，由社區木工職人溫志榮、孫浩帶領新住民子女，設計完成屬於自己的夢想屋。</p>		
		
<p>圖4.2-1:關渡美展</p>	<p>圖4.2-2:圓夢計畫</p>	<p>圖4.2-3: 師生造舟</p>

## 二、創新作法

### (一)營造友善校園，溫馨和諧「新五倫」

1. 緊密、親切的「家人關係」：行政、教師、家長關係和諧融洽，如同親密的家人。
2. 共學、共好的「同儕關係」：教師專業社群透過對話交流，精進教學策略，提升教學品質。辦理教師溫馨活動，同儕相互關心支持，迎向共榮好願景。
3. 信任、親密的「師生關係」：教師以愛陪伴，發掘學生優勢能力，適性揚才、多元展能，創造學生成功經驗。
4. 正向、創價的「主雇關係」：學校下而上，行政、教師、家長彙集資源，建立多元支持系統，創建學校品牌，齊心努力促進學校卓越發展。
5. 共榮、永續的「群己關係」：學生學習結合在地資源，融入在地文化，發展校本課程，豐富學習內涵，達成永續、共榮的目標。



(二)爭取競爭型教育方案，創新課程教學

1. 爭取專案經費挹注課程教學：申請例如：「精進課程及教學資訊專案計畫」、臺北市卓越藝術各項子計畫等專案。
2. 結合社區文化及資源，充實校本課程：善用社區資源，鄰近大學、關渡自然公園等資源，擴展學生視野。
3. 爭取專案經費，引進多元人力：引入多元師資，豐富學生學習，重視學生個別差異；導入外部師資，學生體驗多元課程，如：手作木工、舞獅等，發掘學生優勢能力，並給予學生展演舞台，多元展能。

(三)創價學生作品，分享傳愛，學習有意義

1. 以愛為核心，推展創客教育，從學習中創造富有智慧價值之作品。
2. 「推己及人」，將知識及價值遞移至他人，將愛與溫暖散播於社會。經由學校活動、校際交流將學習成果分享傳愛，合唱團分享優美的樂音到社區，在知識的傳遞創新中，為學習留下溫度與感動，不只是學習的喜悅，更是價值的傳承，為學生學習創造更意義與價值。

## 肆、優質成果

依據本方案擬定之四大目標，近年來親師共同努力，相關成果簡述如下：

### 一、目標達成

#### 優質目標一：親師合力匯資源 攜手合作育學子

本校願景為「建立優質教育環境、型塑多元適性成長」，透過資源統整的方案，親師合力透過活化資源系統，匯聚內外資源，以帶好每一個學生為我共同責任，整合實踐「知識→技術→能力→價值」之共好教育，尋求更多資源挹注、關懷弱勢學生、持續發展學校之特色，打造溫馨和諧的友善校園。

1. 整合人力資源：家長會志工團組織健全，目前分11組共有129人的志工，積極熱情參與學校活動。學校肯定志工為學校的服務，協助優良志工申請各項服務獎項，並於學校重要活動公開表揚。
2. 引進社區資源：與鄰近大專院校建立友好合作關係，大手攜小手資源共享。因應目前極端氣候，家長會積極向民間機構募款，目前級任及科任教室均裝設冷氣，家長會已協助學校完成班班有冷氣的任務。
3. 挹注經費資源：家長會每年編列預算支援學校教學活動，大力推動冷氣裝設募款，在短短的1年之內，就完成全校班班有冷氣的任務。學校透過預算編列爭取電源改善、結構補強、屋頂防漏等修繕工程，提供師生優質學習環境。

#### 優質目標二：資源系統利整合 活化運用展價值

1. 辦理研習傳遞知能：為提升研習價值，本校辦理之教師研習均廣邀鄰近學校教師參與。
2. 公開授課觀摩成長：108學年度開始每位老師一學年度至少辦理1場公開授課，並自行安排觀摩同儕教師上課2場次。
3. 師生群體智慧創客：利用學年會議、領域會議、資優班行動研究發表及成果分享、社團展演等形式，辦理智慧創客成果分享。

#### 優質目標三：知能創價力傳承 創新實踐獻智慧

1. 建置知識管理與分享平臺，提供網路公共空間，申辦關渡國小臉書粉絲頁、運用google協作平臺共作學習，並創設資訊融入教學網路提交成果。
2. 積極申請各類型教育方案，促進教師「知識螺旋重組」精進教學技巧。推

動公開觀課將教學理念與資源共享，達科技化創新學習。

- 3.教師專業發展評鑑方案，教師積極投入專業成長，具有初、進階證書有35人、教學輔導教師有13人。

#### 優質目標四：智慧創客立五倫 永續發展擘未來

- 1.訂定獎勵辦法，定期於兒童朝會或重要公開場合，表揚學生品德教育、志工服務學習好表現、模範生、及校內外競賽優良成績。
- 2.將學生受獎優良表現，透過數位網路平臺，於學校網站榮譽榜公告，激發師生好習慣及服務心。
- 3.辦理各領域教學成果展、學生教學檔案競賽與展覽等，發揮資源統整效用，以KTAV模式撰寫創客教案，師生傳承「教」與「學」的創客作品，達到創客之價值。

## 二、創新成果

- (一)營造友善的校園，溫馨和諧「新五倫」：辦理學校溫馨活動，如：開學迎新、教師節慶祝、教師慶生活動、母親節活動、志工表揚活動等，拉近親師生關係，熱絡彼此情誼，學校氛圍溫馨和諧。
- (二)爭取競爭型方案，創新課程教學：積極爭取各類競爭型的教育方案，為本校課程運作挹注經費，提升教學品質，活絡學生學習。結合社區文化及資源，發展校本課程，深化校本課程內涵，走出校園，活化學生學習歷程，提升學生學習成效。
- (三)創價學生作品，分享傳愛，學習有意義：發展學校特色團隊，已成立九個特色團隊，三個家長後援會。童軍團世界清潔日，走入社區。合唱團在鬧熱關渡節、關渡自然公園演出，與家長及社區民眾互動，營造開放的教育情境。



## 伍、學校特色

學校發展依據願景，建立優質教育環境、形塑多元適性成長，具有以下三項特色：

### 一、活力關渡~本位經營創價值

- (一)組織再造創造活力：校長持續引進新觀念、新作法，促使組織產生變革；105學年度組織重整，配合海洋教育特色課程發展，另設有課程組專職研究工作，帶領教師一起專業成長(成立課研組，裁併資料組，其工作由教務處與輔導室承辦)。
- (二)行政革新散發朝氣：各處室業務分工合作，重視協調溝通與互動，且設計各種表單及線上借用報修系統，簡化流程，持續提昇行政效率。
- (三)課程發展全面落實：107學年度成立課程研發小組引進外部專家，全面研發十二年國教校訂課程方案，以海洋教育為核心，從學校、社區延伸

出去，主題涵括八大領域，架構完整。

- (四)教師有心專業精進：教師積極參與各領域之研究工作，且建置教學檔案，並於各領域備課社群分享，教師專業表現已獲特殊優良教師獎之肯定。
- (五)學生認真穩健紮根：本校重視基本能力及語文能力的紮根工作，各領域亦有配合課程實施之活動，包括：科展、美展、音樂展演及英語週等活動，學生表現漸獲肯定，106學年度曾獲得全國中小學科學展覽地球科學類小學組第一名，109學年度合唱團重返音樂比賽現場，即獲北區國小第2名的佳績。

## 二、熱情關渡~系統思考辦教育

- (一)海洋教育口碑佳評：辦理全市學生海洋教育遊學，場場爆滿；全校高年級學生進行獨木舟安全及操舟技能特色課程；各年級分別利用綜合活動、體育課、藝術與人文等課程進行海洋教育相關課程；校園營造更將游泳池、千豆方舟圖書館、海洋教育資源中心完整串聯成為海洋教育風味的校園。
- (二)環境設備完善新穎：106學年度深具海洋特色之千豆方舟圖書館落成啟用，活動中心一樓為游泳池，二樓及三樓為附設幼兒園的教學空間，三、四樓規劃為圖書館，四樓為海資中心、木工教室、创客教室及機房，五樓設置視聽教室、資優班教室、英語教室；關山樓設有兩間電腦教室，各班都有電腦、單槍、電子白板及資訊整合器，同時有14間教室裝設大屏，資訊設備新穎完整，持續更新資訊教學設備，提昇學生學習效能。
- (三)體育發展突飛猛進：本校體育人才濟濟，109學年度加上桌球隊，晉升為六大校隊，其中柔道隊、游泳隊、田徑隊在市級以上比賽中大放異彩，成績斐然。
- (四)品德教育全面落實：本校過去曾經連續數年承辦臺北市大型之品德教育相關活動。擬訂每月之中心德目，由各學年教師團隊討論出行為準則，供老師融入生活指導，要求孩子在生活中實踐。
- (五)課後活動蓬勃發展：109學年度本校辦理之社團每週開課達34個班次，加上課照班24班、攜手班8班、永齡班5班，提供課後多元學習的環境。

## 三、共好關渡~資源統整利學子

- (一)家長參與積極正面：家長對於教育事務參與度提高，積極參與各項教育事務，志工人力充分支援，領導人理念正確，多元參與正項參與，給予學校多元正向的幫助，協助學生學習活動。
- (二)社區資源充分運用：本校社區資源豐富，附近有關渡宮、關渡自然公園、華碩科技股份有限公司、慈濟人文志業、國立台北藝術大學、台北城市科技大學、馬偕護專、基督書院等，提供教學資源並作為校外教學場所；另國立台北藝術大學藝文鼎盛，共組「關渡共好」社群，成為學校藝文教育推廣的最佳資源。
- (三)化綠化健康校園：學校社區具備豐富的自然資源與藝術氣息，校園整體之規劃與植栽綠化兼顧美感與多樣性，提供師生舒適的學習情境。
- (四)修繕維護績效第一：資訊設備、教室設備之修繕維護均可透過線上登錄，待修事項方便管理與分派人力，落實有效率的修繕服務。

(五)泳池委外提昇效能：活動中心溫水游泳池委外經營，大幅提昇場地與設備之使用效能，除節省學校人力、電耗開銷，亦讓學童、家長與社區居民獲得更具品質的專業服務。

## 陸、結語

透過資源的引進與運用，我們有自然而溫馨的校園、認真專業的老師團隊、豐富多元動靜兼具的學習活動、團結合作樂於付出的志工家長。關渡世紀百年傳薪，我們將持續朝「資源整合 品牌提升」目標前進。透過在地與國際的資源取得策略、務實與彈性的資源分配策略、開放與多元的資源運用策略等三大策略，以提昇辦學成效、彰顯學校特色、型塑學校認同及展現創新成果，**掌握親師合力匯資源 攜手合作育學子**，以學生學習為主體思考，匯聚十方資源；**發展資源系統利整合 活化運用展價值**，以課程教學為核心優化環境、精緻課程教學活動；**重視知能創價力傳承 創新實踐獻智慧**，以知識分享創新思考，進行知能融合的教育行為；**實踐智慧創客立五倫 永續發展擘未來**，成為優教師、行學子、能家長的智慧人做創課之優質學園。